

СОЮЗ
«КОРПОРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖАЮ
Директор
«Корпорация развития образования» Пригода
2024 год



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии
с требованиями ФГОС ДО»**

Составил: Пригода В.А., директор

Ижевск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы «*STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО*» обусловлена возникшей необходимостью широкого распространения технических и естественно-научных знаний на разных уровнях образования, что подтверждается утвержденной стратегией научно-технологического развития Российской Федерации. ДПП ПК, отвечая на данный государственный и социальный запрос, направлена на развитие научно-технического творчества детей в условиях модернизации производства и инженерного мышления.

Концепция STEM-образования («Science, Technology, Engineering and Mathematics» — наука, технология, инженерия и математика) призвана решать поставленные задачи по развитию научно-технического творчества. STEM-подход обеспечивает взаимосвязь тех областей знаний, которые позволяют ребенку, начиная уже с дошкольного возраста, моделировать научную картину мира, формировать техническое мышление, которое развивается в условиях решения конструктивно-технических задач.

Суть научно-технического творчества заключается в применении достижений науки для создания технических изделий, отвечающих заданным требованиям. Поэтому программа направлена на формирование педагогических компетенций в области развития у детей дошкольного возраста таких структурных элементов информационной компетенции, как формирование процессов переработки информации; формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; навыки коммуникации; способность к анализу собственной деятельности.

Таким образом, развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности средствами STEM-образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО*» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Адресность программы. Данная программа предназначена для повышения профессионального уровня воспитателей (включая старших) ДОО в рамках имеющейся квалификации.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессионального стандарта педагога. Анализ функциональной карты воспитателя ДОО позволил выделить следующие трудовые действия, умения и компетенции, формируемые посредством данной программы:

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Наименование трудовой функции	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
Трудовые действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
Необходимые умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
Необходимые знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. 2. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения ква-

лификации «*STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО*» слушатель будет:

знать:

- возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
- подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- стратегию научно-технологического развития РФ в части внедрения STEM- подхода к образованию детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогические основы STEM-образования детей дошкольного возраста;
- особенности развития исследовательских способностей и основ инженерно- технического мышления детей дошкольного возраста средствами STEM-образования;

уметь:

- выбирать содержание, формы, методы и средства организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО;
- использовать в образовательном процессе современные технологии образования детей дошкольного возраста;
- отбирать и использовать STEM-оборудование в образовательном процессе в соответствии с задачами развития научно-технического творчества;

владеть:

- навыками и приемами развития субъектности детей дошкольного возраста, поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- навыками и приемами математического развития детей дошкольного возраста;
- навыками организации детского экспериментирования;
- навыками и приемами развития алгоритмического мышления, способностей к конструированию и моделированию у детей дошкольного возраста;
- навыками и приемами художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения.

Дидактические принципы обучения:

- принцип компетентностного подхода в обучении, направленный на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;
- принцип практической направленности на решение актуальных профессиональных задач;
- принцип адресности, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

Программа базируется на принципах творчества (ориентация на творческий потенциал слушателей курсов, приобретения ими собственного опыта творческой деятельности) и проблемное содержание (нацеленность на решение задач педагогической практики).

Программа направлена на развитие информационной и коммуникативной культуры педагогов, а также на развитие способности к обновлению педагогической деятельности,

освоению новых педагогических технологий.

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

1. технология игрового и ситуационного моделирования;
2. технология проблемного обучения;
3. информационно-коммуникационные технологии.

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала (текстовые лекции с гиперссылками, видеолекции, слайд-презентации), а также выполнение заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, разработок занятий, анализа педагогических кейсов и решения проектировочных задач.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде практических заданий и проектирования занятий. Представленные формы работы направлены на освоение слушателями навыков по разработке стратегий и мер достижения цели, овладение умениями работы с разными источниками информации, поиском и анализом полученной информации, необходимой для планирования и реализации современных образовательных программ в ДОО.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: воспитатели (включая старших) ДОО.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Луд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Диет. обучение	
ПРЕДМЕТ» О-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Психолого-педагогические основы STEM-образования детей дошкольного возраста	-	-	22	22 (в т. ч. проеж, аттест.)
ПМР 2	Дидактическая система Ф. Фребеля	-	-	8	8 (в т. ч. проеж, аттест.)
ПМР3	Экспериментирование с живой и неживой природой	-	-	8	8 (в т. ч. проеж, аттест.)
ПМР 4	Лего-конструирование	-	-	8	8 (вт. ч. проеж, аттест.)
ПМР 5	Математическое развитие	-	-	8	8 (в т. ч. проеж, аттест.)
ПМР 6	Робототехника	-	-	10	10 (в т. ч. проеж, аттест.)
ПМР 7	Мультстудия «Я творю мир»	-	-	6	6 (в т. ч. проеж, аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	72	72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист, обучение	
ПМР	Предметно-методический раздел	70	-	-	70	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		72	-	-	72	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Психолого-педагогические основы STEM-образования детей дошкольного возраста» (ПМР 1)

Результат освоения образовательного модуля «Психолого-педагогические основы STEM-образования детей дошкольного возраста» формирование и совершенствование профессиональных навыков в области развития субъектности детей дошкольного возраста, поддержки детской инициативы и самостоятельности в рамках исследовательской деятельности средствами научно-технического творчества.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Психолого-педагогические основы STEM-образования детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			
		Ауд. зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Диет, обучение	
1.	Способы психологической поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности в процессе STEM- образования	-	-	6	6
2.	Развитие исследовательских способностей и инженерного мышления детей средствами STEM- образования	-	-	8	8
3.	Приобщение детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству	-	-	7	7
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	22	22

Содержание образовательного модуля

«Психолого-педагогические основы STEM-образования детей дошкольного возраста»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Психолого-педагогические основы STEM-образования детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Способы психологической поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности в процессе STEM-образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> законодательные основы дошкольного образования. Цели, формы дошкольного образования. Права семьи и государственные обязательства. Ценностные ориентации и целевые ориентиры дошкольного образования. Принципы построения занятия на основе детской инициативы и самостоятельности. Технология поддержки интереса ребенка к проблеме эксперимента в работе в рамках STEM- подхода.</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр учебных видеороликов; изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, видеопрезентаций, видеофрагментов занятий; анализ кейсов; решение проектировочных задач</p>	6
2.	Развитие исследовательских способностей и инженерного мышления детей средствами STEM-образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> модульная программа формирования интеллектуальной компетентности и развития научно-технического творчества дошкольников. Современные подходы к организации образовательной среды. Применение комплексно-тематического принципа при организации образовательной среды. Разработка авторских моделей построения занятия на основе детской инициативы и самостоятельности.</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр учебных видеороликов; изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, видеопрезентаций, видеофрагментов занятий; анализ кейсов; решение проектировочных задач</p>	8
3.	Приобщение детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> ФГОС ДО — требования, целевые ориентиры, модели организации образовательного процесса. Понятие субъектности ребенка. Формы и методы развития субъектности в исследовательской деятельности. Возрастно-нормативные модели развития ребенка дошкольного возраста, как педагогическое понимание психологического понятия нормы. Современные подходы к воспитанию, развитию и обучению детей дошкольного возраста. Личностно-ориентированный подход к воспитанию, развитию и обучению детей дошкольного возраста.</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр учебных видеороликов; изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, видеопрезентаций, видеофрагментов занятий; анализ кейсов; решение проектировочных задач</p>	7

Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:		22

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения письменной работы (развернутые ответы на открытые вопросы). Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 75 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение работы более чем на 75 %, что соответствует 60 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета:

- за неправильный ответ (или отсутствие ответа) — 0 баллов;
- за неполный ответ, но близкий к правильному — 5 баллов;
- за полный правильный ответ — 10 баллов;
- максимальное количество — 80 баллов.

«Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания открытого типа. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 1 час. Количество заданий — 8.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. Перечислите основные психологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Перечислите основные психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Обозначьте особенности программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».
4. Чем характеризуется содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет?
5. Чем характеризуется содержание образовательной деятельности с детьми 5 -7 лет?
6. Перечислите основные аспекты организации взаимодействия с родителями при проведении занятий.
7. Обозначьте основные особенности проектной деятельности в дошкольном возрасте.
8. Перечислите особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.
2. Исаева Н. Ю. Формирование основ инженерного мышления в дошкольном возрасте / Н. Ю. Исаева // Вестник Белгородского института развития образования. — 2019. — Т. 6. — № 2 (12). — С. 12-17. — ISSN 2410-0366.
3. Шукшина С. Е. Теоретические и методические аспекты естественно-научного образования детей 5-11 лет в условиях развития информационного общества / С. Е. Шукшина, Н. П. Ходакова, Н. А. Муртазина. — Ульяновск: Зебра, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-6044118-5-8.

Список дополнительной литературы

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2017. — 460 с. — ISBN 5-93134-060-2.
2. Неволina О. Ю. Повышение качества образования дошкольников в совместной деятельности с родителями в рамках дополнительного образования в ДОУ / О. Ю. Неволina // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2017. — № 6. — С. 54-55. — ISSN 2308-6408.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413: [зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 25.01.2021).
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)]— URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282154/ (дата обращения: 25.01.2021).
3. Серебrenникова, Ю. А. Подготовка педагогов к реализации STEM-образования / Ю. А. Серебrenникова // Материалы международного круглого стола «Управленческие решения актуальных проблем современного образования», 2019. — № 3 (16). — С. 136-142. — URL: <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/serebrennikova-vu-a-podgotovka-pedago/>

Рабочая программа образовательного модуля
«Дидактическая система Ф. Фребеля» (ПМР 2)

Результат освоения образовательного модуля «Дидактическая система Ф. Фребеля»:
 формирование и совершенствование профессиональных навыков развития математического мышления детей дошкольного возраста посредством системы Ф. Фребеля.

Учебно-тематический план образовательного модуля
 «Дидактическая система Ф. Фребеля»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Луд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Диет, обучение	
1.	Дидактическая система Ф. Фребеля	-	-	7	7
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	8	8

Содержание образовательного модуля
«Дидактическая система Ф. Фребеля»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Дидактическая система Ф. Фребеля»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Дидактическая система Ф. Фребеля	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> дидактическая система Ф. Фребеля как основа STEM-образования. Педагогические взгляды Ф. Фребеля. Игра как высшая ступень детского развития. Экспериментирование с предметами окружающего мира, освоение математической действительности. Освоение пространственных отношений и математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами. Наборы тел, входящие в состав системы Ф. Фребеля («Шерстяные мячики», «Основные тела», «Куб из кубиков», «Куб из брусков», «Кубики и призмы», «Кубики, столбики, кирпичики»). Конструирование в различных ракурсах и проекциях. Специфика использования наборов при работе с детьми с ОВЗ.</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр учебных видеороликов; изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, видеопрезентаций, видеофрагментов занятий; анализ кейсов; решение проектировочных задач</p>	7
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено	1
ВСЕГО:			8

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практического задания (проектирование фрагмента образовательного события) с использованием дистанционных

образовательных технологий. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 70 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 70-100 баллов»;
- «не зачтено» — <70 баллов.

Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы

1.	Научность и актуальность: соответствие содержания фрагмента образовательного события современным психологическим теориям и подходам, нормативным документам	20
2.	Цель, задачи фрагмента образовательного события сформулированы четко, соотносятся с общей темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
3.	Методы и приемы подобраны целесообразно с учетом типа и формы образовательного события, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
4.	Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования материалов в практике развития научно-технического творчества; демонстрация навыков владения ИКТ и инструментами STEM-образования	20
5.	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке детской инициативы и самостоятельности	20
Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу		100

Задание для промежуточной аттестации

Инструкция: разработайте фрагмент образовательного события для детей дошкольного возраста, направленного на освоение математической действительности и пространственных отношений путем действий с геометрическими телами и фигурами с помощью одного из наборов тел, входящие в состав системы Ф. Фребеля:

- 1) «Шерстяные мячики»;
- 2) «Основные тела»;
- 3) «Куб из кубиков»;
- 4) «Куб из брусков»;
- 5) «Кубики и призмы»;
- 6) «Кубики, столбики, кирпичики».

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Волосовец, Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.
2. Маркова, Л. В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста / Л. В. Маркова // Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. — 2018. — № 59. — С. 56-81. — ISSN 2307-9282.

Список дополнительной литературы

1. Неволina, О. Ю. Повышение качества образования дошкольников в совместной деятельности с родителями в рамках дополнительного образования в ДООУ / О. Ю. Неволina // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2017. — № 6. — С. 54-55. — ISSN 2308-6408.
Электронная поддержка образовательного процесса
1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 25.01.2021).
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282154/ (дата обращения: 25.01.2021).